

# LES CARACTERISTIQUES DU SYNDROME D'ANGELMAN

## d'un point de vue éducatif

Veiller à une bonne installation

**Conseils pour les familles**  
Conseils pour les professionnels



Solliciter les enfants de façon régulière pour que certains actes de la vie quotidienne s'inscrivent dans un automatisme

Prévoir des espaces réservés et fermés pour les frères et sœurs

Prévoir des temps en groupe favorisant l'observation et l'imitation de l'autre  
Limiter les tentations ( espace physique entre les enfants)  
Protéger les productions de chaque enfant

Anticiper en limitant les tentations trop fortes/ Etre constant sur les interdits .

Etre vigilant quant à la possible imitation d'une bêtise réalisée par un autre enfant.  
Etre constant au sein de l'équipe

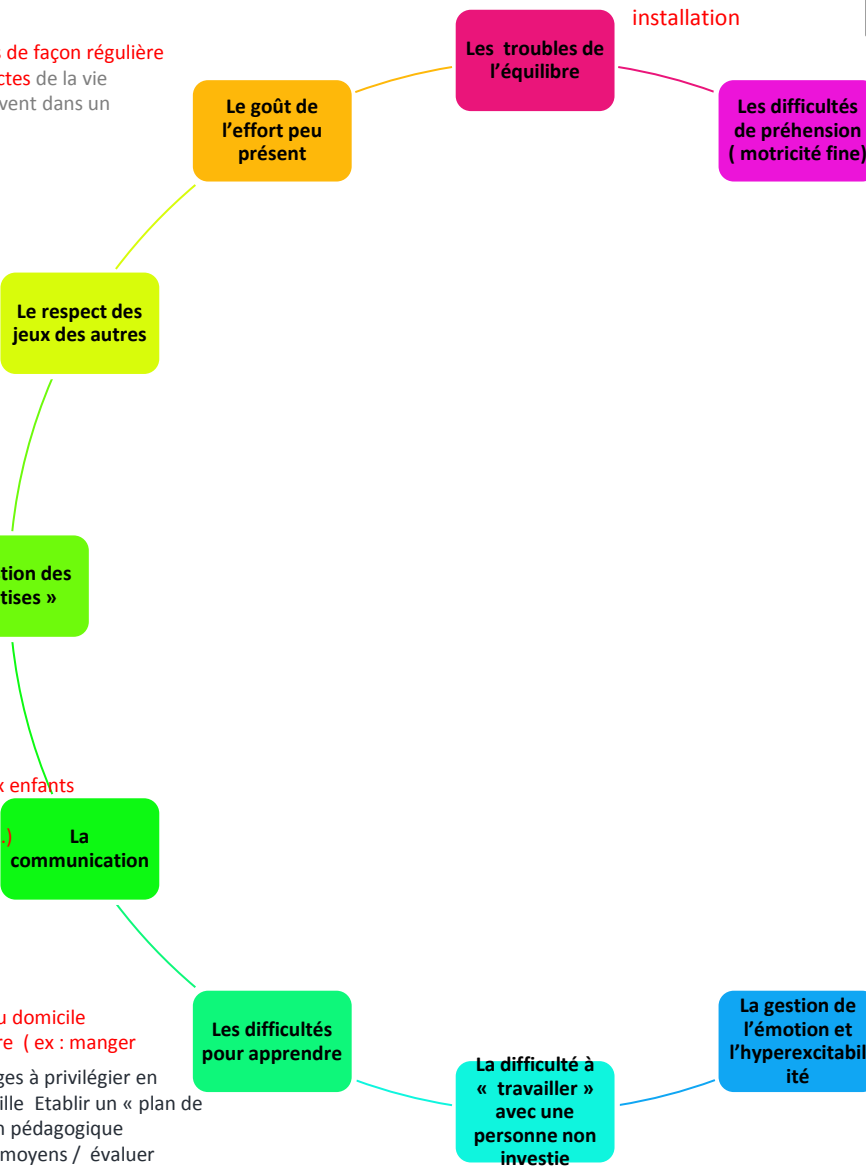
Développer la communication en laissant le temps aux enfants de pouvoir demander  
Utiliser les techniques de CAA ( signes, photos, pictos...)

Proposer et utiliser les techniques de CAA vues en formation à l'issue du bilan de communication effectué/ Informer et Communiquer avec la famille

Savoir prendre le temps et REPETER Reprendre au domicile certains apprentissages effectués dans la structure ( ex : manger seul)

Identifier les apprentissages à privilégier en collaboration avec la famille Etablir un « plan de travail », une progression pédagogique personnalisée. objectifs/ moyens / évaluer régulièrement

Il est parfois préférable de ne pas insister au risque de voir apparaître des troubles de comportement



Adaptations: surélever photos, images/côté droit ou gauche/ antidérapant

Pour les plus grands: veiller à une certaine distance physique : informer la famille, les personnes rencontrées dans la rue

**Socialisation:**  
respecter les règles sociales. Avoir une juste distance physique avec les autres pour les plus grands

Démarche commune au niveau des professionnels: limiter les embrassades!  
L'intégration des règles sociales sera favorisée par l'éducation familiale et par la vie en groupe ( scolarisation)

Limiter les stimuli avant de solliciter l'enfant/ parler peu doucement

Proposer des accompagnements en relation duelle.  
Proposer un cadre de travail adapté

Eviter les coffres à jouets/ ranger/ structurer les espaces

Structurer les espaces/ proposer le matériel via des photos

Attention aux jeux du soir : préférer les jeux calmes

Ajuster les encouragements en fonction de la réceptivité des enfants

