

APPRENDRE LA VIE QUOTIDIENNE AUTREMENT

Les enfants, jeunes ou adultes porteurs du SA aiment être parmi les autres, aiment observer ce que font les personnes de leur entourage mais sont souvent en difficulté lorsqu'il s'agit de participer malgré un désir souvent très présent.

Apprendre à imiter, apprendre à organiser sa pensée, est nécessaire pour pouvoir organiser les actions et, en conséquence, développer l'autonomie dans les actes de la vie quotidienne.

Les 2 journées ont pour objectifs de souligner les stratégies éducatives associées à une progression pédagogique spécifique qui permettront de développer une participation active dans les actes du quotidien.

OBJECTIFS

- ❖ Connaître les pré requis nécessaires pour pouvoir participer aux actes de la vie quotidienne au regard de l'ensemble des difficultés mais également des possibilités des personnes porteuses du SA
- ❖ Pouvoir mesurer ce que la personne peut ou ne peut pas réaliser.
- ❖ Connaître les stratégies d'apprentissages, stratégies éducatives qui vont permettre de développer l'autonomie.
- ❖ Apprendre à utiliser le canal visuel, les photos ou images qui facilitent la compréhension de ce qui est demandé et suppléent aux difficultés de mémorisation.
- ❖ De la photo à la lecture d'un pictogramme.
De la lecture d'un pictogramme à son utilisation.
- ❖ Apprendre à organiser l'espace, la chambre, la salle de bain,
- ❖ Pouvoir introduire des repères de temps visuels, repères pouvant constituer une réelle réassurance dans la vie des personnes.
- ❖ Pouvoir inscrire les objectifs précis concernant l'autonomie dans le projet individualisé de la personne

FORMATEUR



Pascale GRACIA: Formatrice, consultante en éducation spécialisée

pa.gracia@free.fr

PROGRAMME

- ❖ Quels apprentissages ? ex :
 - Apprendre à ranger/apprendre à trier
 - Participer à l'habillage pour aller vers une autonomie pour certains.
 - Dresser la table
 - Ranger les couverts
 - Ranger le linge
 - Participer aux courses
 - Cuisiner avec un membre de l'entourage
 - Participer à un jeu avec la fratrie, l'intérêt des jeux de constructions
- ❖ Pour les apprentissages, quelle méthodologie ? quelle progression ?
- ❖ Les consignes : orales, visuelles, en pictogrammes ?
- ❖ Stratégies éducatives, enseignement structuré et soutien visuel.

MOYENS PEDAGOGIQUES

- ❖ Apports théoriques.
- ❖ Mises en situations pratiques et simulées.
- ❖ Utilisation de matériel adapté
- ❖ Conseils personnalisés apportés à chacune des familles.

PUBLIC CONCERNE

- ❖ Les parents d'enfants, de jeunes , ou d'adultes porteurs du Syndrome d'Angelman (âge minimum de l'enfant : 10 ans)
- ❖ Les professionnels accompagnant les personnes.

Durée : 2 jours :
Lieu : Paris
S'adresser à l'AFSA pour
des demandes en province