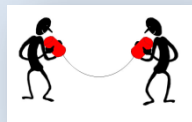


APPRENDRE A COMMUNIQUER AUTREMENT...SUITE



Apprendre à communiquer autrement est un projet s'inscrivant sur le long terme. L'accès à certains outils de communication nécessite des pré-requis d'ordre affectif, moteur et cognitif.

Ainsi, pour développer la communication, il est nécessaire de développer d'autres compétences.

OBJECTIFS

- ❖ Connaître la progression à respecter pour favoriser la mise en place et l'utilisation des codes de communication.
- ❖ Connaître les compétences parallèles à développer
- ❖ Etre en mesure de choisir du matériel et des jeux adaptés...
- ❖ Apprendre à développer les capacités de reconnaissance visuelle, capacités favorisant la mise en place de codes de communication.
De la photo à la lecture d'un pictogramme.
De la lecture d'un pictogramme à son utilisation.
- ❖ Savoir repérer les applications possibles dans la vie quotidienne à partir des apprentissages effectués.
- ❖ Pouvoir inscrire la communication dans le projet individualisé de la personne.
- ❖ définir des objectifs individualisés pour chacune des familles ou professionnels.

FORMATEUR

Pascale GRACIA:

Formatrice,
consultante en éducation spécialisée.

pascale.gracia@comautrement.com



Durée : 2 jours
Lieu : Paris ou Province

PROGRAMME

- ❖ Les codes de communication Quelle méthodologie ? quelle progression ?
- ❖ La communication visualisée : de la carte au classeur de communication.
- ❖ Comment développer les capacités d'attention et de concentration (capacités favorisant une communication efficace)
- ❖ Comment faciliter l'accès au « pointage » du doigt
- ❖ Les exercices soutenant et favorisant la mise en place des codes de communication visualisée. L'accès au symbolisme.
- ❖ Quel type de jeu ou matériel ou exercice proposer et de quelle façon les proposer afin qu'ils soient plus facilement investis et utilisés de façon constructive.
- ❖ Pour les conseils personnalisés, à partir des objectifs fixés lors du week-end de sensibilisation :
 - Point sur l'évolution de la personne porteuses du Sa, sur ce qui a pu être mis en place ou non autour de la communication non verbale.
 - Réflexion, accompagnement et nouveaux objectifs fixés

MOYENS PEDAGOGIQUES

- ❖ Apports théoriques.
- ❖ Mises en situations pratiques et simulées.
- ❖ Conseils personnalisés apportés à chacune des familles.

PUBLIC CONCERNE

- ❖ Les parents d'enfants, d'adolescents ou d'adultes porteurs du Syndrome d'Angelman (âge minimum de l'enfant: 4 ans) ayant participé à l'un des week end de sensibilisation à la CAA organisé par l'AFSA ou ayant mis en place un début de CAA.
- ❖ Les professionnels accompagnant les personnes porteuses du SA