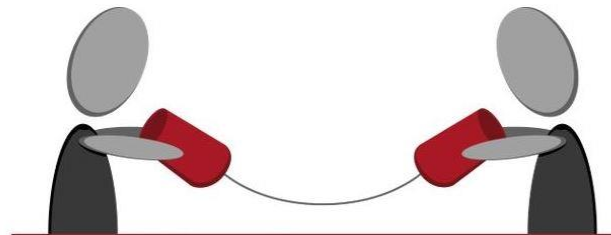




Apprendre autrement

De l'évaluation aux progressions pédagogiques adaptées



ComAutrement

Nom Prénom :

2019

©Tous droits réservés License
Creative Commons BY-NC-SA 4.0

Nom Prénom:

DATES

		DATES			
Motricité fine	utilisation main droite ou main gauche ?				
	accompagnement gestuel nécessaire				
	préhension/ ratissage				
	préhension directe et précise				
	prise palmaire				
	tonus / préhension hypotonique				
	tonus/ préhension tonique				
	pince pouce index				
	garder l'objet en main				
	déplacer un objet d'un point à un autre				
	lacher l'objet volontairement				
	jeter l'objet de façon inappropriée				
	pouvoir le poser				
	passer l'objet d'une main à l'autre				
	utiliser les 2 mains ensemble				
	remarques				

Mot Fine/ Coordination Œil/ Main	mettre dedans	dans un contenant type seau				
		dans un contenant type verre				
		dans un contenant type bouteille				
	utiliser une abaque/ l'accompagnant tient la base					
	utiliser une abaque seul					
	entier des grosses perles (fil plastique épais) Aide de l'encadrant en tenant une extrémité					
	enfile des grosses perles (fil plastique épais)					
	enfiler des grosses perles en utilisant un fil souple					
	utiliser un pavage type coloredo sans consigne associée					
	pointer de la main entière					
	pointer du doigt sur une grande surface type Multimédia					
	pointer du doigt sur une petite surface type tablette					
	remarques					

		fixer le regard				
		réagir face à l'effet produit (matériel) /donc accompagnement gestuel/				
		tente de reproduire l'action/donc accompagnement gestuel				

Cause à effet	Via un matériel (préciser)	reproduire l'action				
		déplacer le regard depuis la cause à l'effet				
		anticiper sur l'effet produit				
		en tirer une satisfaction				
		avoir envie de recommencer				
		utiliser facilement le matériel de relation cause à effet				
		utiliser au quotidien du matériel de relation cause à effet				
		remarques				

Capacité d'Imitation	regarder l'interlocuteur				
	fixer son attention sur la démonstration du geste				
	reproduire le geste avec un accompagnement physique				
	tenter de reproduire le geste sur consigne verbale				
	reproduire le geste sur consigne verbale				
	reproduire le geste en imitation directe				
	reproduire le geste en imitation différée				
	remarques				

Compréhension verbale	connaissance des objets de la vie quotidienne (identifier les mots les plus usuels)	désigner l'objet demandé oralement parmi différents objets				
		désigner l'objet demandé oralement + signe parmi différents objets				
		désigner l'objet demandé oralement + signe parmi différents objets				
		désigner l'objet demandé oralement parmi différentes photos d'objets				
		désigner l'objet demandé oralement +signe parmi différentes photos d'objets				
		apprentissage des mots non reconnus (lister les mots)				
Compréhension verbale	connaissance des actions(identifier les actions les plus usuelles)	ex: répondre à la consigne verbale viens manger				
		assieds toi				
		dans ta chambre				
		ex:répondre à la consigne donne				
		désigner la photo de l'action demandée oralement parmi X cartes				

		désigner la photo de l'action demandée oralement parmi X cartes				
		désigner la photo de l'action demandée oralement parmi X cartes				
		remarques				
Emotions	identifier la tristesse	désigner la photo demandée.				
		désigner le picto demandé				
		associer la photo et le picto				
	identifier la colère	désigner la photo demandée.				
		désigner le picto demandé				
		associer la photo et le picto				
			remarques			

Encastrements	"encastrement" scratch 2 photos dont une investie affectivement avec modèle				
	"encastrement" scratch 3/4 photos affectivement				
	"encastrement" scratch 3/4 photos diminuer le côté affectif				
	enlever progressivement l'ensemble des pièces				
	augmenter l'autonomie en incitant à gérer plusieurs pièces posées à côté de l'enfant.				
	encastrement en bois du commerce/ avec modèle				
	encastrement en bois du commerce/sans modèle				
	puzzle 2 pièces avec modèle en dessous				
	puzzle 4 pièces avec modèle en dessous				
remarques					

	Associer des éléments identiques (support à scratch)/ des éléments très différenciés visuellement				
	idem en production d'écrits / gommettes etc....				
	Associer des éléments identiques (support à scratch)/ des éléments moins différenciés visuellement.				

Discrimination visuelle	idem en production d'écrits / gommettes etc....				
	Associer des éléments identiques (support à scratch)/ des éléments moins différenciés visuellement/ augmenter le nombre d'éléments.				
	idem en production d'écrits / gommettes etc....				
	Associer des éléments identiques (support à scratch)/ des éléments moins différenciés visuellement/ augmenter le nombre d'éléments/ développer l'autonomie				
	idem en production d'écrits / gommettes etc....				
	Associer des éléments identiques (support à scratch)/ des éléments moins différenciés visuellement/ augmenter le nombre d'éléments/ développer l'autonomie				
	idem en production d'écrits / gommettes etc.... ex de discrimination visuelle en reprenant lettres du prénom				
	remarques				

	Tri dans 2 contenants/ 2 collections très différentes (ex voitures/ balles). Objets donnés un à un .				
	Tri dans 2 contenants/ 2 collections très différentes (ex voitures/ balles). Vie quotidienne/ rangement				

Tri / catégorisation	Tri dans 2 contenants/ 2 collections plus proches (ex cuillère/ fourchette). Objets donnés un à un .				
	Tri 3 collections....				
	idem avec photos/ pictos....				
	remarques				

L'apprentissage des couleurs	trier 2 couleurs bleu et jaune en manipulation				
	tri 2 couleurs bleu et jaune en production d'écrits				
	tri 3 couleurs B/J/R en manipulation				
	tri 3 couleurs B/J/R en production d'écrits				
	tri en autonomie				
	isoler la couleur bleu en manipulation				
	isoler la couleur bleu en productions				
	désigner la couleur				

	nommer une couleur				
	apprentissage identique du jaune				
	apprentissage identique du rouge				
	entretien des acquis + utilisation dans la vie quotidienne				
	remarques				
Le prénom	reconnaissance globale prénom/grandes étiquettes prénom / majuscules				
	reconnaissance globale prénom/petites étiquettes prénom / majuscules				
	Idem production d'écrits				
	reconstituer prénom / lettres à scratch/ avec modèle				
	reconstituer prénom / lettres à scratch mémoire de la succession des lettres				
	remarques				

Grand/Petit	Manipulation Tri grand / petit : mêmes objets 2 tailles.				
	Apprendre à désigner le grand parmi 2 objets identiques mais de tailles différentes				
	Apprendre à désigner les grands parmi 6 objets (3 objets de 2 tailles)				
	idem en production d'écrit				
	Apprendre à désigner le petit parmi 2 objets identiques mais de tailles différentes				
	Apprendre à désigner les petits parmi 6 objets (3 objets de 2 tailles)				
	idem en production d'écrit				
	remarques				

