



APPRENDRE AUTREMENT

Pour les personnes en situation de polyhandicap

Comment favoriser le développement cognitif des personnes présentant une **déficience intellectuelle** moyenne à sévère ou en situation de **polyhandicap**?

Toute personne peut apprendre et à tout âge mais comment faire et par quoi commencer? Cette formation se veut concrète et pragmatique, la pratique, les mises en situation, la manipulation de matériel sont constantes.

Lieu/Format

Formation intra établissement en présentiel

Durée

3 jour 21h

Pré requis

aucun

Public concerné

Les familles et les membres des équipes pluridisciplinaires accompagnant les personnes en situation de handicap .

Max: 12 participants

Accessibilité

Les personnes en situation de handicap sont invitées à nous contacter pour étudier

Evaluation

Echanges, mise en situation

QCM

Formateur

Pascale Gracia
Fondatrice Dirigeante

Délai d'accès

Maximum 6 mois après le premier contact

OBJECTIFS

- ⇒ Connaître les premiers apprentissages cognitifs à proposer au regard de l'ensemble des difficultés mais également possibilités des enfants présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère.
- ⇒ Connaître les adaptations, les stratégies d'apprentissages favorisant le développement intellectuel
- ⇒ Savoir favoriser l'accès aux apprentissages scolaires
- ⇒ Apprendre à se projeter dans l'avenir pour accompagner au mieux l'enfant maintenant
- ⇒ Pouvoir diminuer les troubles attentionnels et développer l'autonomie en situation d'apprentissage
- ⇒ Apprendre à proposer des progressions pédagogiques adaptées et décomposées

MOYENS PEDAGOGIQUES

- ⇒ Apports théoriques.
- ⇒ Mises en situations pratiques et simulées
- ⇒ Manipulation de matériel

L'aspect interactif est privilégié

Formation « sur mesure »

En amont de la contractualisation, un entretien téléphonique permettra d'analyser les besoins et d'ajuster le contenu proposé aux participants. Une version adaptée aux adolescents et adultes en situation de polyhandicap peut être proposée.

www.comautrement.com

info@comautrement.com





APPRENDRE A COMMUNIQUER AUTREMENT

L'évaluation de l'utilisation des aides à la communication

PROGRAMME

Jour 1

Tour de table afin d'évaluer les compétences initiales des apprenants.

- ⇒ Le matériel: spécialisé et non spécialisé. Comment choisir et utiliser le matériel pédagogique de façon personnalisée et adaptée à la personne accompagnée ?
Si l'enfant peut ou ne peut pas manipuler, si l'enfant peut ou ne peut pas utiliser son regard.
- ⇒ Le cadre d'apprentissage, l'adaptation de l'environnement : tenir compte des troubles attentionnels.
- ⇒ La durée et la fréquence des « séances », comment les déterminer? Comment associer la famille?
- ⇒ La méthodologie, les premiers apprentissages: apprendre à poser son regard, regarder de plus en plus précisément., apprendre à observer, comparer, déduire. Apprendre à poser, mettre dedans, avec quel matériel? Comment procéder?

Jour 2

- ⇒ La compréhension verbale, la reconnaissance visuelle, la discrimination visuelle, quelles différences? La catégorisation. Quelle progression pédagogique?
- ⇒ Apprendre à apparier pour jouer aux premiers jeux à plusieurs. Les lotos, les dominos.
- ⇒ La mémoire de travail comment la développer?
- ⇒ De la reconnaissance globale du prénom à l'écriture du prénom via des étiquettes lettres.
- ⇒ La notion de quantité, les premières notions mathématiques.
- ⇒ Quel intérêt? Quelle méthodologie ? Quelle progression pédagogique? P

Jour 3

- ⇒ L'utilisation des nouvelles technologies comme outil pédagogique, PC, ou tablette? Quels logiciels ou applications proposer afin de favoriser l'accès aux apprentissages, et soutenir la scolarisation?
- ⇒ Comment réinvestir les apprentissages effectués dans la vie quotidienne?

Les horaires: de 9h 17h avec une pause déjeuner d'1 heure et 1 pause de 15 mn par demi journée

www.comautrement.com

info@comautrement.com

